



Desempeño de los especialistas en medicina física y rehabilitación en cuanto a su formación avanzada en su desempeño profesional.

Performance of specialists in physical medicine and rehabilitation in terms of their advanced training in their professional performance.

Juan Leonardo, Pacios Dorado¹; Miguel Enrique, Barroso Fontanals²

¹Estudiante de 3er Año de Licenciatura en Enfermería, Alumno Ayudante en Enfermería en Urgencias y Emergencias, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Filial “Julio Trigo López”, Palma Soriano, Santiago de Cuba. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1539-7904>

²Estudiante de 3er Año de Medicina, Alumno Ayudante de Medicina Física y Rehabilitación, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina #1, Santiago de Cuba, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3291-7457>

Autor para la correspondencia: Juan Leonardo Pacios Dorado
jlpd2018@nauta.cu Teléfono 56832741

RESUMEN

Un profesional de excelencia, revolucionario e integral, portador de fuertes convicciones políticas, valores éticos y comprometido con los principios de la Revolución, debe actualizarse constantemente debido al vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo que la educación tiene la responsabilidad social de asegurar su desempeño profesional y su formación científica con base en el desarrollo de la sociedad. En este sentido, la educación avanzada como teoría se ocupa de la superación profesional que se manifiesta en la actividad docente y educativa a través de la transformación concreta del entorno a partir de un mejor



desempeño que logra relacionarse en el contexto del Sistema Público de Salud desde la desempeño profesional de los especialistas en medicina física y rehabilitación. Esta teoría avanza métodos en varios campos del conocimiento. Desde esta atalaya, la actuación del médico fisiatra quedó demostrada en la forma profesional en que desempeñó sus funciones en la atención a los discapacitados y en la elevación del nivel de los servicios prestados en los distintos niveles de atención. El objetivo fue describir la actuación pedagógica de los expertos en medicina física y rehabilitación que ayuda a potenciar las funciones relacionadas con su línea de trabajo. De esta forma, se pudieron realizar conexiones que permitieron un acercamiento a diversas posiciones del sistema categorial relacionadas con el desempeño, el desempeño profesional, la profesionalización desde la medicina física y la rehabilitación.

Palabras claves: desempeño profesional, medicina física y rehabilitación, formación avanzada.

ABSTRACT

A professional of excellence, revolutionary and comprehensive, bearer of strong political convictions, ethical values and committed to the principles of the Revolution, must be constantly updated due to the dizzying development of science and technology, for which education has the social responsibility of ensure their professional performance and their scientific training based on the development of society. In this sense, advanced education as a theory deals with professional improvement that is manifested in teaching and educational activity through the concrete transformation of the environment from a better performance that manages to relate in the context of the Public Health System from the professional performance of specialists in physical medicine and rehabilitation. This theory advances methods in various fields of knowledge. From this vantage point, the performance of the physiatrist was demonstrated in the professional manner in which he carried out his duties in caring for the disabled and in raising



the level of services provided at the different levels of care. The objective was to describe the pedagogical performance of the experts in physical medicine and rehabilitation that helps to enhance the functions related to their line of work. In this way, connections could be made that allowed an approach to various positions of the categorical system related to performance, professional performance, professionalization from physical medicine and rehabilitation.

Keywords: professional performance, physical medicine and rehabilitation, advanced training.

INTRODUCCIÓN

Para lograr que los educadores estén adecuadamente preparados para desempeñar las tareas que son necesarias en los ámbitos profesional, social y personal de la vida, la educación se ha vuelto cada vez más exigente. Las esferas política, económica, social y ambiental del mundo se ven directamente afectadas por el avance metódico del desarrollo científico y tecnológico, así como por el ritmo acelerado al que se crean y aplican nuevos conocimientos para la provisión de bienes y servicios. Estos desarrollos históricos matizan el presente y se reconoce el dominio de la sociedad del conocimiento; en consecuencia, se considera que la educación y la salud son los dos factores más importantes del desarrollo. Al emplear métodos que plantean un desafío significativo en una sociedad donde la comercialización del conocimiento es la norma, Cuba dedica una parte importante de sus recursos al desarrollo integral de la especie humana. De acuerdo a lo dicho, el desempeño que despliegan los expertos en medicina física y rehabilitación se convierte en calidad en las funciones que realizan, lo que conduce a resultados satisfactorios. En este sentido se precisa que:

(...) la idoneidad del sujeto se manifiesta en un escenario habitual donde realiza sus labores, y estas se encuentran enmarcadas en un sistema de relaciones,



normas y procedimientos que deben cumplirse, para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio técnico-profesional, el comportamiento ciudadano y las cualidades humanas, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales. (Añorga, 2014, pp.19-31)

De acuerdo con esta noción, la investigación adopta una perspectiva protagónica desde la formación de posgrado, por lo que es fundamental dotar a los profesionales de los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para el trabajo que realizan, que integra exitosamente la atención médica. Los servicios de salud pueden extenderse a la sociedad con calidad a través de la docencia, la investigación, la administración y la tecnología. Visto bajo esta luz “Propugnamos un modelo de universidad científica, tecnológica, humanista e innovadora, comprometida con su pueblo y con su tiempo. Una universidad a la que le es inherente la investigación científica, el posgrado y la difusión de los resultados, que lleva su saber al pueblo, del que es parte y aprende”. (Díaz-Canel, 2020)

Como resultado, se desarrollan estrategias donde los sistemas de salud pública y educación se superponen porque ambos enfrentan dificultades en la búsqueda de soluciones. De acuerdo a lo planteado, el campo de la medicina física y la rehabilitación pretende alcanzar un alto grado de rigurosidad en la actualización, profundización de conocimientos y habilidades, y junto con la formación de los valores de la profesión. Sirve también como forma académica de posgrado y figura en el Sistema Nacional de Salud. Según este punto de vista, el hombre está en el centro de todos los procesos que le permitan alcanzar su pleno potencial, disfrutar de su entorno para el enriquecimiento personal, mantener su dignidad y trabajar en cooperación con los demás. En este sentido, la medicina física y la rehabilitación se encargan de rehabilitar a la persona en la mayor medida posible en todos los ámbitos: social, económico, psíquico y físico. El objetivo de este



estudio es sistematizar el desempeño profesional de un especialista en medicina física y rehabilitación frente a estos antecedentes.

DESARROLLO

El Plan Mundial de Discapacidad presenta cinco objetivos:

(...) eliminar obstáculos y mejorar el acceso a los servicios y programas de salud, reforzar y ampliar los servicios de rehabilitación, habilitación, tecnología auxiliar, asistencia y apoyo, la rehabilitación de ámbito comunitario, mejorar la obtención de datos estadísticos y potenciar la investigación sobre la discapacidad” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014. p.12).

La atención médica primaria, secundaria y terciaria (APS) está interconectada con hospitales, centros de investigación e institutos en Cuba, que tiene una estructura piramidal con tres niveles de atención médica. Para prevenir la discapacidad y mejorar la calidad de vida de quienes la padecen, la promoción, la prevención, el diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación oportuna son objetivos fundamentales. También es necesario lograr la inclusión social en este objetivo.

Según la Dirección Nacional de Estadística, el 15% de las personas a nivel mundial tienen alguna discapacidad. Los niños, que tienen cuatro veces más probabilidades de ser objeto de violencia, representan más de cien millones de ellos. Un mínimo del 50% de ellos no tiene acceso a servicios médicos porque residen principalmente en países en desarrollo. Con una esperanza de vida de 77 años, Cuba es una de las naciones más envejecidas de América Latina. El registro de la Dirección Nacional de Estadística realizó estudios que identificaron cuatro causas de discapacidad. La primera categoría es intelectual, con una tasa de 10.2 por cada 1.000 personas; el segundo es físico y motor; el tercero es la discapacidad mental; la tasa es de 5.3; el cuarto es auditiva con una tasa de 4.6; y



la última categoría es visual; la tasa es de 3.9. Estas ideas se resumen en la siguiente figura:

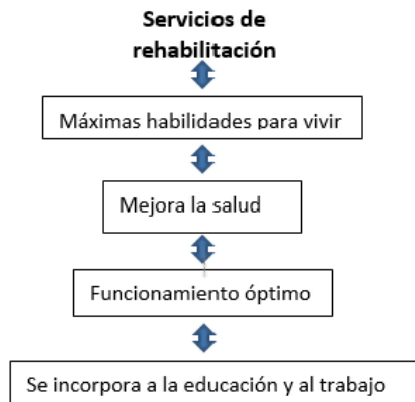


Fig. 1 - Asistencia de rehabilitación

En relación con la noción anterior, ^{Bravo (2019)} señala que la actuación de los expertos en medicina física y rehabilitación revela gran importancia para la consecución de servicios en esta especialidad:

El desarrollo científico y tecnológico mundial actual conlleva la necesidad de garantizar una educación continua permanente durante toda la vida laboral activa del profesional para poder asegurar que el desempeño laboral se mantenga e incremente cualitativamente, por lo que se deben eliminar las barreras que han existido entre la educación de pregrado, postgrado y la educación permanente.

El desempeño ha sido estudiado por diversos investigadores como una variable para medir la mejora y la transformación tanto a nivel nacional como internacional. Es importante señalar que, dentro de estos referentes, un grupo importante de estudiosos encuentra características compartidas en la definición conceptual de la Teoría de la Educación Avanzada, revelando la diversidad desde la unidad. Esto nos permite concluir que se ha construido el aparato conceptual, procedimental y actitudinal de la sistematización. De acuerdo con lo anterior, la teoría de la educación avanzada se ha referido a definiciones de este término en lo que



respecta a autores como ^{Aorga (2012)} quien destaca que desempeño es la capacidad que tiene una persona para llevar a cabo acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones que exige su trabajo. Esto se demuestra por el comportamiento o conducta real del trabajador, que difiere de lo que debería hacer.

En la misma línea, el investigador en cuestión desarrolla una segunda definición, que será utilizada por los autores, y que asumirá todo el valor de las anteriores. En esta definición expresa que la performance es: un proceso y resultado pedagógico consciente que los hombres desenvuelven en el escenario donde desarrollan sus funciones, las cuales se enmarcan en un sistema de relaciones, reglas y lineamientos que deben ser seguidos para producir un resultado satisfactorio. Según Savin ^(Valdés, 2019), la Pedagogía es una categoría eterna de los hombres porque es en este proceso (laboral, familiar, profesional, pedagógico, médico y otros) donde se aprenden y se corrigen los errores, como afirma ^(Aorga, 2019). También implica que este proceso lo realizan todos los sujetos en su actividad.

En los escritos de autores como ^{Valcárcel (2011)}, se sustenta en ciertos elementos. Es posible constatar la existencia de profesiones ejercidas a partir de los conocimientos adquiridos por la persona a través de la tradición familiar, incluso cuando se dedica a un determinado tipo de actividad escolar sin recibir educación formal en un salón de clases. Tanto en su vida personal como profesional, está abierto a las prácticas y actualizaciones de los avances tecnológicos científicos, e incorpora y aplica las técnicas propias del campo del conocimiento en el que se desempeña.

Relacionado con el mismo término ^{Salas (2016)}, citado por ^{González (2019)}, enuncia que:

(...) el desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de



la población; y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental.

Según Urbina (2017), citado por Bravo (2019), se entiende por “desempeño profesional” “el comportamiento o conducta real del trabajador o estudiante para desempeñar competentemente sus deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo”. Implica pericia técnica, preparación técnica combinada con experiencia acumulada, eficiencia en la toma de decisiones, habilidad en la realización de procedimientos y relaciones interpersonales positivas. Es lo que realmente hace, no lo que sabe hacer.

Está en línea con las teorías expuestas por Urbina, Soler y Ceballos (2006) cuando discuten la evaluación del desempeño del profesional de enfermería del servicio de neonatología. Estas teorías son citadas por Bravo (2019) cuando afirma que es importante mencionar que la concepción de la calidad del desempeño, unida e integrada con la calidad de los servicios, lleva a postular la evaluación del desempeño profesional como un proceso continuo de evaluación de la calidad.

Posterior a la sistematización realizada a los núcleos teóricos fundamentales se obtienen elementos comunes que tipifican el desempeño de los especialistas en medicina física y rehabilitación entre los que se mencionan:

- Acción y ejecución de las tareas concretas;
- es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones que exige su puesto de trabajo;
- enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse;



- comprende preparación técnica, experiencia acumulada, eficacia en las decisiones, destreza en la ejecución de los procedimientos y buenas relaciones interpersonales;
- la calidad del desempeño, unida e integrada a la calidad de los servicios.

Con base en los factores antes mencionados, se construye operativamente la definición de actuación profesional de un especialista en medicina física y rehabilitación, vista como: las transformaciones manifiestas en los niveles de profesionalismo alcanzados por los especialistas en medicina física y rehabilitación, dados en las acciones que ejecuta e integrados en la práctica en las actividades docente-asistenciales, pedagógicas, investigativas, tecnológicas y éticas.

Los factores antes mencionados permiten analizar la relación entre profesionalización y profesionalismo visto desde el desempeño profesional en este sentido, a partir de la definición del Diccionario Enciclopédico Larousse (2009) como “tipo habitual de trabajo de una persona, oficio u ocupación”. La conducta profesional se define específicamente como "hacer lo que se le exige", "adjetivo de profesión o enseñanza de ciencia o arte de algo", y "acción de profesar, oficio de cada uno".

Álvarez de Zayas (1989) se apropió de una definición similar a esta. Esta mirada se relaciona con el proceso de profesionalización, que tiene sus propios elementos constitutivos reflejados en la formalización de diversos saberes (teóricos, prácticos y procedimentales). Para resolver problemas de carácter productivo o de servicios donde se utilicen la ciencia, la tecnología y la administración, todo esfuerzo por formalizar una instrucción que estimule el ejercicio de la materia en una profesión podrá; Todos estos aspectos sociales conducen al proceso de profesionalización (Bravo, 2019).

En 1995, el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, “Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo”, que tuvo en cuenta el proceso



de profesionalización como un proceso ineludible en el contexto latinoamericano a partir de la transformación del rol de todos los profesionales de la educación desde la preparación para su desempeño profesional pedagógico, considerando la educación superior como paradigma alternativo.

Esta propuesta se realiza como una exigencia de la realidad latinoamericana y caribeña a partir de la necesidad de inserción dentro del vertiginoso avance de la revolución científica técnica y teniendo en cuenta que la profesionalización, es el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y las formas organizativas que para ello ocurra, se toma de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos-técnicos
- Los marcos de responsabilidades preestablecidas
- Los criterios éticos que rigen la profesión
- Los diversos contextos y características culturales

A partir de criterios de autores en relación con el proceso de profesionalización, que manifiestan diferentes posiciones —algunas defienden que el proceso se vincula a la etapa de pregrado y otras que recae en la etapa de posgrado vinculada a la práctica laboral profesional—, elementos que lo corroboran fueron que se encuentran en la obra de autores como ^{Aorga (2012)}. Algunos argumentan que este proceso incluye tanto los niveles de pregrado como los de posgrado. El proceso macropedagógico de profesionalización, que tiene su origen en la formación vocacional inicial o inducida del individuo y conduce a la formación permanente, estable y permanente de los sujetos, es el proceso de cómo se forma una persona en su actividad, ya sea social o doméstica. Siempre en el desempeño de sus funciones como de costumbre ^(Aorga y Valcárcel, 2019). Este proceso se inicia con



la formación profesional y se desarrolla en la práctica social del egresado, ambos usados indistintamente junto con la formación. La profesionalización es vista por Aorga y Valcárcel (2019) como un macroproceso pedagógico de formación de la persona en su actividad, ya sea social o doméstica, que tiene sus raíces en la formación vocacional inicial o inducida del individuo y conduce a la formación permanente desempeño estable y consistente de los sujetos en el ejercicio rutinario de sus tareas en todo momento.

En este sentido, la profesionalización es calificada por la UNESCO (1995) como la idea clave que debe definir esta nueva etapa educativa. Varios autores actualmente coinciden en que la profesionalización es un requisito previo para tener un impacto en la sociedad en términos de formación docente. En consecuencia, el investigador Valiente (2000) lo concibe como un proceso pedagógico que redunde en la transformación consciente de los profesionales de la educación para su desempeño profesional, portadores de una cultura general integral para el desarrollo de sus conocimientos que atienda las demandas actuales. Santiesteban (2005) define la profesionalización como un proceso pedagógico sistemático y deliberado que se traduce en un cambio ascendente continuo y se refleja en el desempeño profesional y en los resultados de su escuela, ambos marcados por un alto nivel de motivación y eficacia en las múltiples áreas de responsabilidad del director en el uso de conocimientos, métodos, formas y tecnologías.

Según Addine (2004), la profesionalización debe sustentar la formación y desarrollo del modo de actuación profesional a partir de una firme comprensión del rol, tareas y funciones, expresadas en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de la ciencia, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado. Otro ejemplo teórico lo encontramos en el modelo educativo para la formación docente de la Universidad Iberoamericana, donde la profesionalización implica capacitar o dotar a los docentes de conocimientos sobre el fenómeno educativo, métodos



didácticos pedagógicos, herramientas metodológicas y énfasis en la formación de actitudes y valores.

En línea con lo dicho, el proceso de profesionalización, según la investigación de Aorga (2012) citada por Llerena-Companioni (2018), es el macroproceso pedagógico que se extiende desde la formación inicial hasta la formación estable, continua y permanente que permite acercamientos continuos. Perfeccionamiento, revelándose en él la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el desempeño, por lo que el proceso de desarrollo de las competencias es un proceso pedagógico personalizado, que se ve favorecido por acciones educativas creadas para tal fin, que su componente práctico determina sus resultados, y que se logran en el proceso pedagógico de profesionalización con la reeducación de los rasgos de personalidad del sujeto.

Referido a la profesionalidad Añorga (2017) precisa que:

(...) es resultado de las influencias educativas del contexto en el desarrollo personal, las vivencias y la interrelación entre lo cognitivo y afectivo, interiorizando la realidad objetiva, permitiéndole a cada ser humano expresarlo en su comportamiento, a partir de su impronta personal, siempre enraizado en su contexto, en su modo y calidad de vida, en fin, en su cultura.

El acercamiento a la superación profesional y humana es posible gracias al proceso de profesionalización, por lo que existe una conexión entre profesionalización y desempeño, que se refleja en el grado de profesionalización. La sistematización realizada sobre esta base categórica permite inferir que la profesionalización permite alcanzar nuevos niveles de conocimiento y, en consecuencia, lograr una sólida formación basada en formas, métodos y tecnologías que inciden en la ocupación de la actividad de los especialistas en medicina física y rehabilitación. . En consecuencia, es necesario adecuar el desarrollo de los rehabilitadores en un proceso formativo que satisfaga las



necesidades presentes y futuras de la sociedad. Con base en los conceptos anteriores, es necesario resaltar que el Sistema Nacional de Salud está enfocado al ejercicio de una función pedagógica cada vez, que incluye las funciones de orientar, controlar y dirigir, desde la inclusión de los sujetos en la enseñanza. La profesionalidad de cada fisiatra se refleja en su dedicación a la atención con un alto grado de humanismo y responsabilidad social, y en la forma concreta en que manifiestan lo que saben hacer y cómo hacerlo bien.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de la Educación Avanzada, las consideraciones epistémicas realizadas sobre el desempeño, el desempeño profesional y la profesionalización permiten un abordaje de componentes cruciales que sustentan la dinámica de trabajo de los especialistas en medicina física y rehabilitación. Se considera relevante la definición operativa de desempeño como un proceso pedagógico en el que se manifiestan las funciones relacionadas con su trabajo en las áreas de docencia-asistencia, pedagogía, investigación, tecnología y ética.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Castillo Y, Deschappelles Brunet MM, Caballero Faure DV. Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su nodo de actuación [Internet]. Sld.cu. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2022 [citado el 24 de junio de 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200019&lng=e&nrm=iso&tlng=e
2. de Zayas CMÁ, de Zayas CÁ, Álvarez Dardet C, Barrios C, Minzi M, Alvarez-Martinez CE, et al. Fundamentos teóricos de la dirección del



- proceso docente - educativo en la Educación Superior Cubana [Internet]. Scienceopen.com. [citado el 24 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.scienceopen.com/document?vid=eb0412ee-deba-4e07-bc44-3d4c6ebb9117>
3. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano [Internet]. Edu.cu. [citado el 24 de junio de 2023]. Disponible en: http://revistas.ucpejv.edu.cu/compendioVar/private/No58/RVNo58_A02.html
 4. Añorga, J. A. y Valcárcel, N. (2019). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
 5. Añorga, J. A. (2017). La producción intelectual. La producción intelectual un resultado de la profesionalización. Editorial UNIAJC.
 6. Bravo Acosta, T., Añorga Morales, J. A., Cardoso Camejo, L., Zalazar Duany, Z., Reyes González, Y. (2019). Propuesta de modelo de evaluación del desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación. Panorama. Cuba y Salud, 13(3), 79-83. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
 7. Bravo Acosta, T. (2019). El desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación, 11(1), 365. <https://orcid.org/0000-0001-6416-4387>
 8. Díaz-Canel, M. (2010). La educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico. Cubadebate. Recuperado 24/06/2023, de <http://www.cubadebate.cu/especiales/2010/02/12/la-educacion-superior-tiene-que-asumir-un-papel-cada-vez-mas-protagonico/>
 9. Diccionario Enciclopédico (2009). Vox 1. Larousse Editorial, S.L.



10. Dirección Nacional de Estadísticas (2018). Registro nacional. <https://temas.sld.cu/estadisticassalud/direccion-de-registros-medicos-y-estadisticas-de-salud/>
11. González, R. S. (2019). Estrategia de superación de los profesores en el posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Panorama. Cuba y Salud , 13(Número Especial).
12. Llerena-Companioni, O. (2018). Aproximaciones a la profesionalización del psicólogo de la salud. Revista Ciencia Unemi, 11(28), 18-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661251002>
13. Salas, R. S. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. Recuperado 09/11/2022, de Recuperado 24/06/2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300017
14. Santiesteban, M. L. (2005). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Enrique José Varona]. Archivo digital.
15. UNESCO (1995). Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: boletín, 31- UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095252_spa
16. Urbina Laza, O., Soler Cárdena, S. F. y Otero Ceballos, M. (2006). Evaluación del desempeño del Profesional de Enfermería del Servicio de Neonatología. Educación Médica Superior, 20(1), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412006000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es



17. Valcárcel, N. (2011). La calidad de vida y los proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano. En soporte digital cátedra de Educación Avanzada. Centro de posgrado, Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona .
18. Valdés Roque, Y., Valdés Roque, Y. y González Ponce de León, R. (2017). La evaluación de impacto, el posgrado y socialización de resultados científicos. *Pedagogía Profesional*.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/173>
19. Valiente, P. (2000). Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Enrique José Varona]. Archivo digital.